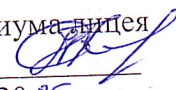


бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска «Лицей №145»

СОГЛАСОВАНО: на заседании
психолого-педагогического консилиума лицея
Председатель ППк Филатова А.А. 
Протокол № 6 от 24.11 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БОУ г. Омска «Лицей №145»
Лоскутова Н.В. 
приказ № 320 от 24.11 2024 г



Тренинговая программа по профилактике аддиктивного поведения среди подростков с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ (7кл.)

Подготовили:
педагог – психолог Курочкина Н.Н.

Омск, 2025

Пояснительная записка

В настоящее время в Омской области наблюдается рост количества детей и подростков, склонных к асоциальному поведению, а значит, возникла необходимость в проведении специальных методик и диагностик по выявлению детей группы риска и последующей работы с ними. Проводимая методика ЕМ СПТ предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Данная методика осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Таким образом, выявленным подросткам группы риска необходимо повысить адаптивные возможности, сформировать позитивное отношение к самому себе и окружающим, развить навыки конструктивного общения, способности к адекватной оценке своего поведения в проблемной ситуации за счет мнений других, терпимость к различным мнениям.

Федеральные государственные стандарты образования ставят задачу развивать всестороннюю личность, адаптированную к жизни в социуме, у которой сформированы и развиты навыки жизненной компетентности, это возможно только при создании психологического комфорта в адаптивном образовательном учреждении. Учитывая выше сказанное, данная тренинговая программа является актуальной для адаптивных образовательных учреждений. Содержание программы:

Тренинговая программа построена с учетом требований следующих документов:

- Конституции Российской Федерации.
- Конвенции о правах ребенка.
- Закона Российской Федерации «Об образовании».
- Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г.

- ФГОС ОВЗ.

Тренинговая программа направлена на достижение следующих целей:

1. развитие коммуникативных компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями ребенка учитывая его индивидуальные особенности развития;
2. осуществлять психолого-социальную коррекцию, направленную на формирование положительного образа «Я» формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности, повышение социальной активности, формирование навыков саморегуляции.

Задачи:

1. осуществление психолого-педагогической помощи подросткам, испытывающим трудности в школьной адаптации;
2. формирование жизненных навыков социальной компетентности и жизнестойкости;
3. формирование умения контролировать свои эмоции, развивать у детей эмпатию, толерантность к окружающим;
4. формирование навыков эффективного общения у подростков;
5. формирование критического отношения к психо - активным веществам: алкоголю, наркотикам, наркотикам, табакокурению;
6. повышение психологической защищенности детей и подростков, поддержка и укрепление психологического здоровья подрастающего поколения.

Принципы программы:

- гуманизма и оптимизма с требованием «Не навреди» учитываем, что исследование детской и подростковой психики не только выявляет закономерности ее развития, но и вызывает свое влияние на него, последствия которого исследователь должен предусматривать, обеспечивая позитивный развивающий эффект;
- единства сознания и деятельности сознание образует внутренний план деятельности ребенка и подростка, а изменение деятельности способствует формированию нового уровня сознания;
- принцип развития-характеристика психического явления возможна при все стороннем изучении и на основании этого перспектив изменения;

• принцип комплексного подхода предполагает обязательно использовать систему взаимосвязанных друг с другом методов изучения и воздействия.

Функции программы:

1. восстановительная - восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у детей и подростков до дезадаптации;
2. компенсаторная - формирование у детей и подростков стремления компенсировать ситуации неуспеха в одной сфере успехом в увлекающей его деятельности;
3. стимулирующая - активизация положительной социально-полезной деятельности детей и подростков, оказание эмоциональной поддержки.
4. коррекционная - исправление отрицательных качеств, использование методов коррекции поведения (убеждение, примеры, тренинги, психотерапевтические методики, консультирование).

Прогнозируемый результат:

Психологически здоровая, социально адаптированная личность, способная самостоятельно решать личные проблемы и проблемы общества.

Педагогические показатели - повышение мотивации учения, успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня обученности, снижение педагогической запущенности.

Основные средства и методы работы:

Социально-психологические тренинги, психогимнастика, упражнения, ролевые игры.

Сроки реализации: Тренинговая программа рассчитана на 3 тренинга по 90 мин.

Методическое обеспечение: Техническое оборудование (компьютер, мультимедийная техника).

Участники: Подростки группы риска по СПТ, подростки 7 классов. Педагоги-психологи.

Тренинговая программа по профилактике аддиктивного поведения среди подростков

1. Вводное занятие (90 минут)

Цель: создание благоприятных условий для работы в группе, знакомство с принципами работы тренинга.

Задачи: формирование представлений или актуализация имеющихся знаний о психологическом тренинге и принятия правил работы в группе; оценка информированности о теме тренинга; информирование учащихся о роли правил в нашей жизни; предоставление возможности учащимся оценить свое отношение к соблюдению правил.

«Приветствие» (10 минут)

Цель упражнения: формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов; создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

«Знакомство в группе» (10 минут)

«Принятие правил работы» (10 минут)

«Оценка уровня информированности» (20 минут)

Ведущий просит группу ответить на вопросы:

- 1) существует ли проблема зависимостей в нашем обществе?
- 2) какие зависимости вы знаете?
- 3) сталкивались ли с этой проблемой вы или ваши близкие?
- 4) что вы чувствовали, когда сталкивались с этой проблемой?
- 5) насколько опасна данная проблема среди молодёжи?
- 6) как проблема зависимостей может повлиять на будущее Земли?

«Правила нашей жизни».

Мозговой штурм «Что было бы, если правил не было?» (20 минут)

Учащимся предлагается обсудить в группе данный вопрос. Участники тренинга могут высказываться по кругу, либо по желанию.

«Рефлексия, с акцентированием внимания на соблюдении правил» (10 минут)

Учащимся предлагается высказать свои впечатления от занятия.

«Аплодисменты по кругу» (10 минут)

2. Занятие № 2. Умение сказать «нет»! (90 минут)

Цель: создание условий для формирования навыков отказа от употребления ПАВ.

Задачи: информирование о механизмах возникновения зависимости; формирование умения противостоять давлению окружающей среды; выработка умения говорить «нет».

«Высказывания» (20 минут)

Цель: мотивация подростков к получению информации; развитие способности аргументировать и конструктивно участвовать в дискуссии; формирование навыка высказывать собственное мнение.

«Ассоциации» (20 минут)

В игре должна участвовать обязательно вся группа. В ходе игры определяется исходное отношение группы к проблеме.

«Обсуждение историй» (25 минут)

Цель: определить, какими стратегиями выхода из сложных ситуаций владеют участники группы; найти наиболее эффективные.

«Давление группы» (25 минут)

Цель: отработка навыков отказа, выбор наиболее эффективных стратегий отказа.

3.Итоговое занятие (90 минут)

Цель: получение обратной связи от участников группы.

Задачи: предоставление возможности учащимся высказать свое мнение по итогам проведения данной программы.

«Вопросы и ответы» (20 минут)

Упражнение используется в конце тренинга или его части для того, чтобы вспомнить пройденный материал.

«Изменения» (20 минут)

«Какой был тренинг» (20 минут)

«Подведение итогов» (20 минут)

Упражнение используется для завершения тренинга, дает возможность вспомнить изученное. задуматься над тем, как полученные знания будут применяться в реальной жизни.

«Аплодисменты по кругу» (10 минут)

Инструкция:

Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Литература:

1. <https://infourok.ru/treningovaya-programma-po-profilaktike-addiktivnogo-povedeniya-sredi-podrostkov-3100123.html>. Тренинговая программа по профилактике аддиктивного поведения среди подростков.
2. <https://infourok.ru/material.html?mid=42038>. Программа сопровождения и коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста и подростков «Путь к успеху».
3. <http://mboul40.edusite.ru/p839aa1.html>. «Программа сопровождения и коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста и подростков» 2018-2019 учебный год.